



## Kooperation im Gemeinsamen Unterricht Rollenverständnisse und Strategien

Jürgen Wessel

### I. Design der Untersuchung

- Forschungsprojekt KOJOTE 2001 - 2004
- Fragestellung:

„Wie gestalten die am GU mit hörgeschädigten Schülern beteiligten Lehrer von allgemeinen

Schulen und Hörgeschädigtenschulen den Kooperationsprozess?“

- Organisatorische Rahmenbedingungen
- Gestaltung des Arbeitsalltags
- Formen der Kooperation
- Verteilung der Arbeitsbereiche
- Bewertung der Zusammenarbeit

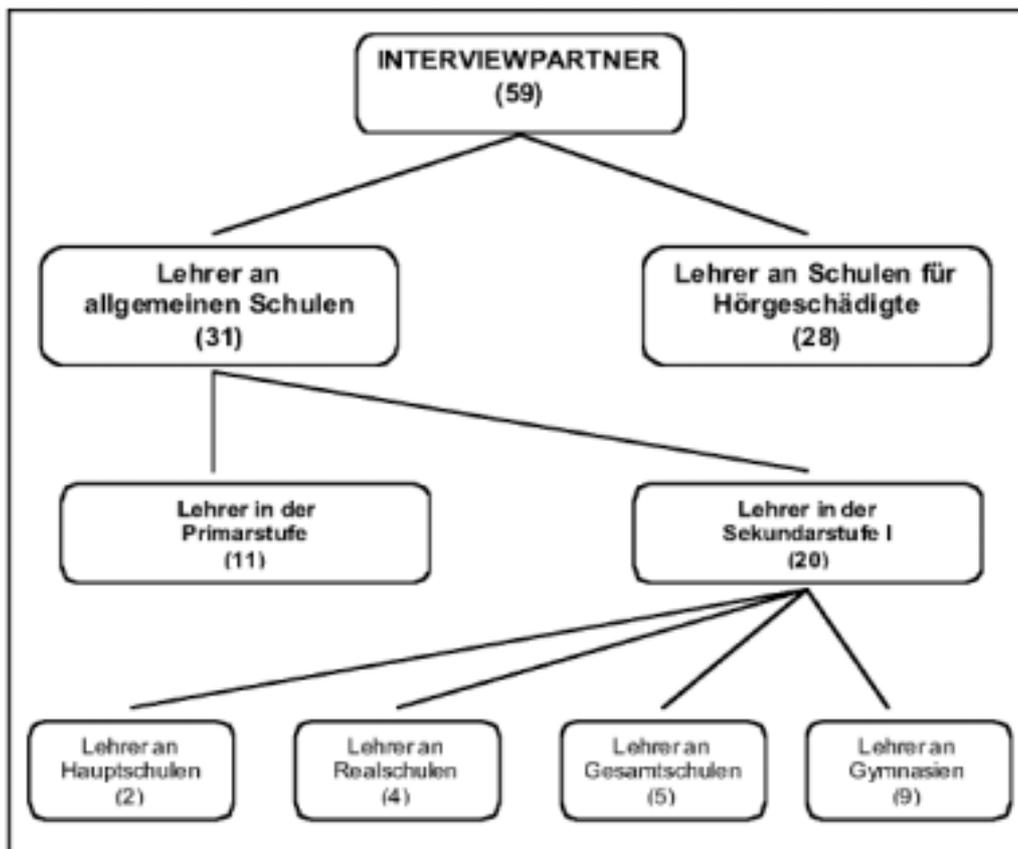


Abb. 1: Verteilung der Interviewpartner auf die Schulformen und -stufen

**These 1:**

Die Kooperation zwischen Lehrerinnen und Lehrern im GU mit hörgeschädigten Schülerinnen und Schülern ist geprägt durch ein hohes Maß an Unsicherheit im professionellen Handeln.

**These 4:**

Konflikte im Kooperationsgeschehen sind vielfach auf Aspekte der Arbeitsorganisation bzw. auf individuelle Voraussetzungen der Beteiligten zurückzuführen.

**2. Kooperationserfahrungen**

**Kooperationsformen**

- Unterrichtliche Kooperationen
- Hospitationen
- Formen gemeinsamen Unterrichtens
- Fördermaßnahmen
- Besondere schulische Aktivitäten

**Außerunterrichtliche Kooperationen**

- Einzelfördermaßnahmen
- Elternarbeit
- Kollegialer Austausch

**These 2:**

Beide beteiligten Lehrergruppen schöpfen aus der Kooperation professionelle Gewinne.

**Kooperationsgewinne**

- Entlastung im Arbeitsalltag
- Professionalisierung
- auf didaktischer Ebene
- auf psychischer Ebene

**These 3:**

Das Tätigkeitsfeld „GU“ konfrontiert beide Lehrergruppen mit Gefühlen von Verunsicherung und Überforderung.

**Kooperationserschwerungen**

- Organisation
- Eigene Einschränkungen
- Einschränkungen des Kooperationspartners
- Konflikte

**These 5:**

Lehrerinnen und Lehrer beider Gruppen wenden Strategien zur Durchsetzung ihres Rollenverständnisses an.

**3. Rollenverständnisse**

Kooperation im Gemeinsamen Unterricht – Rollenverständnisse und Strategien

**3. Rollenverständnisse**



Abb. 2: Rollenverständnisse von Hörgeschädigtenpädagogen

Kooperation im Gemeinsamen Unterricht – Rollenverständnisse und Strategien



Abb. 3: Rollenverständnisse von Klassen- und Fachlehrern

#### 4. Kooperationsstrategien

##### Strategien von Hörgeschädigten pädagogen

Aufmerksamkeit erzeugen	Eindringen
Beruhigen	Überzeugen
Eindringen	Druck ausüben

Literatur (in Vorbereitung)

Wessel, Jürgen (2005). Kooperation im Gemeinsamen Unterricht. Die Zusammenarbeit von Lehrern in der schulischen Integration hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher

##### Strategien von Lehrern an allgemeinen Schulen

Abwehren  
Anpassen  
Beschäftigen

#### 5. Rollen-Strategie-Muster

Kooperation im Gemeinsamen Unterricht – Rollenverständnisse und Strategien

##### Hörgeschädigtenpädagogern

Rollen-Strategie-Muster	Rolle		Strategie
1	Sonderpäd. Förderer Psychosozialer Versorger Anwalt des Schülers Lobbyist	↔ ↗	Aufmerksamkeit erzeugen Eindringen Überzeugen Druck ausüben
2	Experte für Förderung	↔	Anpassen
3	Coach – Praxisberater	↔	Beruhigen

Rollen-Strategie-Muster von Sonderschullehrern

Kooperation im Gemeinsamen Unterricht – Rollenverständnisse und Strategien

##### Lehrern an allgemeinen Schulen

Rollen-Strategie-Muster	Rolle		Strategie
1	Experte für Unterricht und Klassenführung	↔	Abwehren Anpassen
2	Leitung	↔	Beschäftigen

Rollen-Strategie-Muster von Lehrern an allgemeinen Schulen

*Jürgen Wessel*

Beratung zur Qualitätssicherung  
am Arbeitsplatz  
Kyllburger Str. 14

50937 Köln

mail: [kontakt@wessel-beratung.de](mailto:kontakt@wessel-beratung.de)

<http://www.wessel-beratung.de>